

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8» г. Новозыбкова  
(МБДОУ «Детский сад №8»)

Согласована  
Педагогическим советом №1  
Протокол №1 от 31.08.2023



Утверждена  
Приказ № 66-01 от 31.08.2023  
МБДОУ «Детский сад №8»

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «Детский сад №8»**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Пояснительная записка.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.2. Особенности контингента детей .....  | 3         |
| 1.3. Специфика семей воспитанников ДОУ .....  | 3         |
| 1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО.....  | 4         |
| 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....                             | 4         |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....</b>   | <b>37</b> |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>49</b> |
| <b>3.1. Материально- технического обеспечения .....</b>   | <b>52</b> |
| <b>3.3 Режим дня и распорядок.....</b>  | <b>53</b> |
| <b>3.3 Годовой календарный учебный график.....</b>  | <b>56</b> |
| <b>3.4 Учебный план.....</b>  | <b>59</b> |
| <b>3.5 Примерный перечень основных государственных и народных праздников,<br/>памятных дат.....</b> | <b>60</b> |
| <b>3.6 Календарный план воспитательной работы.....</b>  | <b>61</b> |
| <b>3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....</b>                         | <b>62</b> |
| <b>3.11. Перечень литературных источников.....</b>  | <b>62</b> |
| <b>IV. Краткая презентация основной образовательной программы.....</b>                              | <b>64</b> |

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования **МБДОУ «Детский сад №8»** (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО. см. п.14

### Особенности контингента детей

Программа охватывает вторую группу раннего возраста (от 2-3 лет), младшую группу (от 3-4 лет), среднюю (от 4-5 лет), старшую (от 5-6 лет), подготовительную к школе группу (от 6-7 лет), логопедическую группу (5-7 лет). Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем, Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом ДОУ (общеразвивающий). В настоящее время функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Дошкольное образование в ДОО могут получать дети в возрасте от 2 – 7 лет.

### Специфика семей воспитанников ДОУ

Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива ДОУ организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей.

Наличие в ДОУ разнообразных по своему социальному составу семей (полные, неполные, малообеспеченные, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию) требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями. (см. Приложение №1 соцпаспорт)

## Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Педагогический коллектив насчитывает 7 человек:

Заведующий – 1

методист-1

Воспитатели – 7

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% .

### Образовательный уровень педагогических кадров

| Годы      | Всего педагогов | Высшее пед-е, (%) | Среднее проф-е, (%) | Дошкольное образование | Профессиональная переподготовка |
|-----------|-----------------|-------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------|
| 2022-2023 | 7               | 4(57%)            | 3(43%)              | 3(43%)                 | 4(57%)                          |

Анализ образовательного уровня педагогов ДОО показал, что 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. 3 педагога имеют профессиональное дошкольное образование, остальные педагоги прошли профессиональную переподготовку в 2016 году.

## Квалификационный уровень педагогических кадров

| Годы      | Всего педагогов | Высшая категория | Первая категория | б/к |
|-----------|-----------------|------------------|------------------|-----|
| 2022-2023 | 7               | 5(71%)           | 2(29%)           | -   |

Таким образом, 100% (это 7 человек) аттестованы.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть направлена на формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом рекомендаций парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».

Цели, задачи, принципы, возможности развития детей (планируемые результаты) прописаны в научно-методической разработке «Развитие речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушакова, 2017г гл.2, стр.13-35

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

### Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.см. П.15

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

15.3.1. К четырем годам

15.3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:

15.3.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам:

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, *представлены в виде возможностей развития детей см.гл.2, стр.13-35 «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова, 2017г.*

### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов см.п.16-16.10

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на

изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>1</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью: см.п.16.5

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год: сентябрь, май),
- в группах раннего возраста (1 раз в год: май)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

|  |   |
|--|---|
| <b>М.И. Кузнецова,<br/>Е.Э. Кочурова под редакцией<br/>Л.Е. Журовой<br/>Под ред. Петерсон Л.Г.,<br/>Лыковой И.А.</b> | <b>Педагогическая диагностика готовности детей к<br/>обучению в школе</b>   |
|  | <b>Педагогическая диагностика к комплексной<br/>образовательной программе дошкольного образования<br/>«Мир открытый». Методическое пособие для воспитателей,<br/>методистов, руководящих работников образовательных<br/>организаций</b> |

## **2. Содержательный раздел см. п.17 ФОП**

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания, приведено в ФОП ДО.

### **Задачи образовательной работы по образовательным областям**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие см.п.18**

##### **2.1.1.3. От 2 лет до 3 лет. п .18.3**

##### **2.1.1.4. От 3 лет до 4 лет. п.18.4**

##### **2.1.1.5. От 4 лет до 5 лет.п.18.5**

##### **2.1.1.6. От 5 лет до 6 лет. п.18.6**

##### **2.1.1.7. От 6 лет до 7 лет. п.18.7**

**2.1.1.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,**

---

<sup>1</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

**«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания см.п.18.8:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:**

**Программное обеспечение**

|  |                |
|--|----------------|
| Образовательная область по ФГОС ДО   | Группа/возраст |
| Социально-коммуникативное развитие   | 2-7            |
| Общеобразовательные программы  |                |
| Основные   | Дополнительные |
| Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева<br>«От рождения до школы» 2019г, ФОП   |                |
| Педагогические методики, технологии  |                |
| Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет», Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» |                |

**Связь с другими образовательными областями**

|                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Область                    |
|                                    | Познавательное развитие    |
|                                    | Физическое                 |
|                                    | Речевое                    |
|                                    | Художественно-эстетическое |

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

***I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.***

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

9) Придумывание сказок.

**II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.**

1) Приучение к положительным формам общественного поведения.

2) Показ действий.

3) Пример взрослого и детей.

4) Целенаправленное наблюдение.

5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Создание контрольных педагогических ситуаций

| Образовательная область            | Формы взаимодействия с семьями воспитанников   |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li><li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li><li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li><li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li><li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li><li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li><li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li><li>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li><li>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li><li>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li><li>11. Повышение правовой культуры родителей.</li><li>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li><li>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li><li>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</li></ol> |

## 2. Познавательное развитие см.п.19 ФОП

2.1.2.3. От 2 лет до 3 лет. п.19.3 ФОП

2.1.2.4. От 3 лет до 4 лет. п.19.4

2.1.2.5. От 4 лет до 5 лет. п.19.5

2.1.2.6. От 5 лет до 6 лет. п.19.6

2.1.2.7. От 6 лет до 7 лет. п.19.7

2.1.2.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает см.п.19.8:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для

человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Программное обеспечение**

|   |                |
|---|----------------|
| Образовательная область по ФГОС ДО  | Группа/возраст |
| Познавательное развитие   | 2-7            |
| Общеобразовательные программы   |                |
| Основные  | Дополнительные |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева<br>«От рождения до школы» 2019г, ФОП   |                |
| Педагогические методики, технологии   |                |
| Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М., 2007., Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» |                |

### **Связь с другими образовательными областями**

|                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| Познавательное развитие | Область                            |
|                         | Социально-коммуникативное развитие |
|                         | Физическое                         |
|                         | Речевое                            |
|                         | Художественно-эстетическое         |

### **Формы организации образовательной деятельности**

| Раздел  | Режимные моменты   | Совместная деятельность С педагогом                     | Самостоятельная деятельность                | Взаимодействие с родителями  |
|---|--|---|---|--|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Утренний отрезок времени<br>Игры-эксперименты<br>Индивидуальная работа<br>Наблюдение<br>Прогулка<br>Игры-исследования<br>Наблюдение<br>Вечерний отрезок времени<br>Просмотр телевизора<br>Индивидуальная работа<br>Игры-эксперименты | Занятия по ПИД в форме игровых обучающих ситуаций (ИОС) | Игровые действия в исследовательском уголке | Беседы<br>Консультации<br>Открытые просмотры<br>Совместные игры<br>Интерактивное общение<br>Мастер-класс |
| Приобщение к социокультурным ценностям                | Утренний отрезок времени<br>Индивидуальная работа<br>Дидактические   | Интегрированные занятия в форме ИОС                     | с/ролевая игра<br>настольно-печатная игра   |  |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>упражнения<br/> Просмотр телепередач<br/> Прогулка<br/> Индивидуальная работа<br/> Познавательные рассказы<br/> Рассматривание иллюстраций<br/> Вечерний отрезок времени<br/> Индивидуальная работа<br/> Беседы<br/> Рассказы познавательного характера<br/> с/р игра<br/> просмотр телепередач</p>  |  |  |  |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Утренний отрезок времени<br/> д/игра<br/> настольно-печатные игры<br/> обучающие игры<br/> индивидуальная работа<br/> Прогулка<br/> Игровая деятельность<br/> Индивидуальная работа<br/> Вечерний отрезок времени<br/> Индивидуальная работа<br/> Д/упражнения<br/> Игры-шутки<br/> Занимательные задачи<br/> Головоломки</p>                        | <p>ИОС</p>   | <p>д/игра<br/> Игровые упражнения<br/> Настольно-печатные игры</p>     |  |
| <p>Ознакомление с миром природы</p>                           | <p>Утренний отрезок времени<br/> Беседы<br/> Дежурство в уголке природы<br/> Наблюдение<br/> Д/игры<br/> Индивидуальная работа<br/> Прогулка<br/> Наблюдение<br/> Игры-эксперименты<br/> Индивидуальная работа<br/> Вечерний отрезок времени<br/> Просмотр познавательных фильмов<br/> Чтение рассказов<br/> Викторины<br/> Праздники экологические</p> | <p>Интегрированные занятия:<br/> сюжетные, путешествия</p> | <p>Игры в уголке природы<br/> Игры с песком и природным материалом</p> | <p>Экологические праздники и развлечения</p> |

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников   |
|-------------------------|--|
| Познавательное развитие | <p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>• Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Новозыбкове», «Как мы отдыхаем».</p> <p>7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>9. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>11. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>12. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>13. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>14. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p> |

### 3. Речевое развитие см. п.20 ФОП

2.1.3.3. От 2 лет до 3 лет. п.20.3

2.1.3.4. От 3 лет до 4 лет. п.20.4

2.1.3.5. От 4 лет до 5 лет. п.20.5

**2.1.3.6. От 5 лет до 6 лет. п.20.6****2.1.3.7. От 6 лет до 7 лет. п.20.7**

**2.1.3.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» п.20.8** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:**

**Программное обеспечение**

|   |                |
|---|----------------|
| Образовательная область по ФГОС ДО  | Группа/возраст |
| Речевое развитие  | 2-7            |
| Общеобразовательные программы   |                |
| Основные  | Дополнительные |
| Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева<br>«От рождения до школы» 2019г, ФОП  |                |
| Педагогические методики, технологии   |                |
| Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи», Варенцова Н.С. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» |                |

**Связь с другими образовательными областями**

|                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| Речевое развитие | Область                            |
|                  | Социально-коммуникативное развитие |
|                  | Физическое                         |
|                  | Познавательное развитие            |
|                  | Художественно-эстетическое         |

**Формы организации образовательной деятельности**

| Раздел               | Режимные моменты  | Совместная деятельность<br>С педагогом                            | Самостоятельная деятельность                        | Взаимодействие с родителями  |
|----------------------|---|---|---|--|
| Формирование словаря | Утренний отрезок времени<br>Игры на развитие словаря<br>Индивидуальная работа<br>Пальчиковые игры<br>Прогулка<br>Рассматривание картинок<br>Наблюдение<br>Вечерний отрезок времени<br>Просмотр телевизора<br>Индивидуальная работа<br>Рассматривание книг | Занятия по развитию речи в форме игровых обучающих ситуаций (ИОС) | Игры в книжном уголке<br>Рассматривание иллюстраций | Беседы<br>Консультации<br>Открытые просмотры<br>Совместные игры<br>Интерактивное общение<br>Мастер-класс |
| ЗКР                  | Утренний отрезок времени<br>Индивидуальная работа<br>Дидактические упражнения<br>Просмотр телепередач<br>Проговаривание скороговорок<br>Прогулка  | Интегрированные занятия в форме ИОС                               | настольно-печатная игра                             |  |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
|                           | Индивидуальная работа<br>Познавательные рассказы<br>Рассматривание иллюстраций<br>Вечерний отрезок времени<br>Индивидуальная работа<br>Беседы<br>Рассказы познавательного характера<br>с/р игра<br>просмотр телепередач  |  |   |  |
| Грамматический строй речи | Утренний отрезок времени<br>д/игра<br>настольно-печатные игры<br>обучающие игры<br>индивидуальная работа<br>Прогулка<br>Игровая деятельность<br>Индивидуальная работа<br>Вечерний отрезок времени<br>Индивидуальная работа<br>Д/упражнения<br>Игры-шутки<br>Занимательные задачи<br>Головоломки                                  | ИОС  | д/игра<br>Игровые упражнения<br>Настольно-печатные игры |  |
| Связная речь              | Утренний отрезок времени<br>Беседы<br>Игры на словотворчество<br>Рассматривание предметов, картин<br>Д/игры<br>Индивидуальная работа<br>Прогулка<br>Наблюдение<br>Игры - речевки<br>Индивидуальная работа<br>Вечерний отрезок времени<br>Просмотр познавательных фильмов<br>Чтение рассказов<br>Викторины<br>Литературные вечера | Интегрированные занятия: сюжетные, путешествия | Игры в уголке   | Литературные праздники и развлечения<br>Встречи с интересными людьми |

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников  |
|-------------------------|---|
| Речевое развитие        | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,</li> <li>• Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2.«Информация для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>• Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>• Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>• Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> </ul> <p>3.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>9.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> |
|--|--|

#### **4. Художественно-эстетическое развитие см.п.21 ФОП**

**2.1.4.3. От 2 лет до 3 лет. п.21.3**

**2.1.4.4. От 3 лет до 4 лет. п.21.4**

**2.1.4.5. От 4 лет до 5 лет. п.21.5**

**2.1.4.6. От 5 лет до 6 лет. п.21.6**

**2.1.4.7. От 6 лет до 7 лет. п.21.7**

**2.1.4.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» п.21.8, что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

**Программное обеспечение**

|  |                |
|--|----------------|
| Образовательная область по ФГОС ДО   | Группа/возраст |
| Художественно-эстетическое развитие  | 2-7            |
| Общеобразовательные программы  |                |
| Основные   | Дополнительные |
| Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева<br>«От рождения до школы» 2019г, ФОП   |                |
| Педагогические методики, технологии  |                |
| Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Куцакова Л.В.<br>«Конструирование из строительного материала», Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». |                |

**Связь с другими образовательными областями**

|                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Область                            |
|                                     | Социально-коммуникативное развитие |
|                                     | Физическое                         |
|                                     | Познавательное развитие            |
|                                     | Речевое развитие                   |

**Формы организации образовательной деятельности**

| Раздел                 | Режимные моменты  | Совместная деятельность<br>С педагогом | Самостоятельная деятельность                | Взаимодействие с родителями  |
|------------------------|---|--|---|--|
| Приобщение к искусству | Утренний отрезок времени<br>Беседы об искусстве<br>Рассматривание иллюстраций<br>Прогулка<br>Наблюдение<br>Вечерний отрезок времени<br>Просмотр телевизора<br>Индивидуальная работа | ИОС                                    | Игровые действия в исследовательском уголке | Беседы<br>Консультации<br>Открытые просмотры<br>Совместные игры<br>Интерактивное общение<br>Мастер-класс |

|                                      |  |  |  |                                      |
|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
|                                      | Настольно-печатные игры  |  |  |                                      |
| Изобразительная деятельность         | Утренний отрезок времени<br>Индивидуальная работа<br>Дидактические упражнения<br>Просмотр телепередач<br>Прогулка<br>Индивидуальная работа<br>Познавательные рассказы<br>Рассматривание иллюстраций<br>Вечерний отрезок времени<br>Индивидуальная работа<br>Беседа<br>игра<br>просмотр телепередач             | Интегрированные занятия в форме мастерских                           | настольно-печатная игра<br>Изобразительная деятельность в уголке изодеятельности |                                      |
| Конструктивно-модельная деятельность | Утренний отрезок времени<br>д/игра<br>настольно-печатные игры<br>обучающие игры<br>индивидуальная работа<br>Прогулка<br>Игровая деятельность<br>Индивидуальная работа<br>Вечерний отрезок времени<br>Индивидуальная работа<br>Д/упражнения<br>Конструкторские игры   | ИОС в форме мастерских   | д/игра<br>Игровые упражнения<br>Настольно-печатные игры                          |                                      |
| Музыкальная деятельность             | Утренний отрезок времени<br>Беседы<br>Д/игры<br>Игры на музыкальных инструментах<br>Игры-забавы<br>Индивидуальная работа<br>Игры на музык. инструментах<br>Индивидуальная работа<br>Вечерний отрезок времени<br>Просмотр познавательных фильмов<br>Викторины<br>Слушание музыкальных произведений<br>Праздники | Интегрированные занятия : сюжетные, путешествия<br>Режиссерские игры | Игры в музыкальном уголке<br>Рассматривание музыкальных инструментов             | Праздники:<br>Народные, тематические |

| Образовательная область               | Формы взаимодействия с семьями воспитанников  |
|---------------------------------------|---|
| Художественно - эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</li> <li>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</li> <li>16. Создание семейных клубов по интересам.</li> <li>17. Организация совместных посиделок.</li> <li>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</li> <li>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</li> </ol> |

## 5. Образовательная область «Физическое развитие» см. п.22 ФОП

2.1.5.3. От 2 лет до 3 лет.п.22.3

2.1.5.4. От 3 лет до 4 лет. п.22.4

2.1.5.5. От 4 лет до 5 лет. п.22.5

2.1.5.6. От 5 лет до 6 лет.п.22.6

2.1.5.7. От 6 лет до 7 лет. п.22.7



**2.1.5.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п.22.8, что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание работы по части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в соответствии с научно-методической разработкой «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова, 2006г гл.3, стр.48-126**

**Описание образовательной деятельности**

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоты, во время ознакомления с художественной литературой, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Система обучения дошкольников по программе включает три основных направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми как в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, так и в совместной образовательной деятельности.

Программа проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых задач. Работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье).

Система обучения предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка. Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматривается в программе как стержень полноценного формирования личности дошкольника, который помогает решать задачи эстетического нравственного воспитания.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

| <b>Воспитание звуковой культуры речи</b>  | <b>Словарная работа строя речи</b>  | <b>Формирование грамматического строя речи</b>   | <b>Развитие связной речи</b>  |
|---|---|--|---|
|   | <b>3-4 года</b>   |  |   |
| Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности | Большое внимание в словарной работе уделяется расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Усвоение лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями | В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова  | Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке. |
|   | <b>4-5 лет</b>  |  |   |
| Взаимосвязь всех сторон звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности  | Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности   | В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа един. и множ. числа существ-ных (нет шапки, варежек, брюк), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро). Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (спой, спляши, попрыгай) дети учатся в играх | Взаимосвязь 3 сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.    |
|   | <b>5-6/6-7 лет</b>  |  |   |
| Большинство детей правильно   | В старшем дошкольном  | Большинство детей умеют решать   | В пересказывании литературных   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами</p> | <p>возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.</p> | <p>проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание</p> | <p>произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.</p> |
|---|--|---|---|

**Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой**

| Компоненты развития речи  | Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности  | Формы организации образовательного процесса    |
|---|---|--|
| <p>Воспитание звуковой культуры речи<br/>Словарная работа<br/>Формирование грамматического строя речи<br/>Развитие связной речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу)</li> <li>- Рассказ по плану</li> <li>- Сюжетный рассказ</li> <li>- Рассказ из личного опыта</li> <li>- Составление графической схемы предложений</li> <li>- Поисковая деятельность в области грамматики</li> <li>- Обрядовые праздники</li> <li>- Обрядовые песни</li> <li>- Праздники русской культуры</li> <li>- Проектная деятельность с детьми</li> </ul> | <p>Групповые, подгрупповые, индивидуальные</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные постановки</li> <li>- Создание книги «Мои рассказы»</li> <li>- Самостоятельное сочинение</li> <li>- Конкурсы чтецов</li> <li>- Литературные гостиные</li> </ul> |  |
|--|---|--|

**Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов:**

Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

**Алгоритм и формы планирования работы по развитию речи**

| № | Формы работы  | Кратность планирования        |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Как целое занятие по развитию речи  | 1 раз в неделю                |
| 2 | Как часть занятия по познавательному развитию   | 1 раз в месяц                 |
| 3 | Беседы с детьми во время разных режимных моментов   | 1 раз в неделю                |
| 4 | Как элемент работы с родителями   | 1 раз в месяц                 |
| 5 | В различных видах игровой деятельности речевые игры, направленные на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида, времени и наклонения глаголов, игры на словообразование, игровые упражнения для развития связной монологической речи, на развитие понимания смысловой стороны слова, на формирование образной речи;<br>-речевые игры на закрепление представлений о предложении;<br>-артикуляционная и дыхательная гимнастика. | 1 раз в неделю                |
| 6 | Коррекционные занятия   | По мере возникновения проблем |

В соответствии с Программой *специально организованные занятия по развитию речи* организуются в каждой группе 1 раз в неделю; младшая – подготовительная группа, всего 32 занятия в год.

Содержание занятий в каждой группе и от группы к группе строится по принципу усложнения и в соответствии с определенной системой знакомства детей со звуками. Также, содержания занятий по развитию речи очень часто интегрировано с ФЭМП, с художественно-эстетическим направлением развития детей.

| Направление развития ребенка | Совместная деятельность взрослого и детей  |  | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьями                                       |
|------------------------------|--|--|---|--|
|                              | 1 половина дня   | 2 половина дня   | 1 половина дня  | 2 половина дня   |
| <b>Развитие речи</b>         | -организованная образовательная деятельность по речевой деятельности<br>- игры-занятия<br>- дидактические игры<br>- беседы<br>- экскурсии по участку<br>-игровые обучающие | - игры<br>- досуги<br>- составление рассказов<br>индивидуальная работа<br>- чтение художественной литературы | - игры<br>- дидактические игры<br>- рассматривание иллюстраций<br>- просмотр мультфильмов<br>- развивающие игры | Консультативные встречи<br>Мастер-класс<br>Литературные вечера |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | ситуации (ИОС)   |  |  |   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | - утренний прием детей,<br>индивидуальные и подгрупповые беседы<br>-формирование навыков культуры общения<br>-театрализованные игры<br>-сюж.-рол. игры | индивидуальная работа<br>- работа в книжном уголке<br>-сюжетно-ролевые игры<br>- общение со старшими дошкольниками | -сюжетно-ролевые игры<br>Дежурство по столовой, в природном уголке,          | Встречи по заявкам<br>Походы в кино, музыкальную и спортивную школы<br>Экскурсии              |
| <b>Самостоятельная деятельность взрослого и детей</b>  |  |  | Самостоятельная деятельность детей   | Взаимодействие с семьями  |
| - коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами<br>-чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание<br>- двигательная: подвижные дидактические игры, п/и с правилами, игровые упражнения;<br>- игровая: сюжетные игры, игры с правилами<br>- продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>- трудовая: совместные действия, дежурство, поручения,<br>- познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия;<br>Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами<br>- музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры |  |  | Организация развивающей речевой среды для самостоятельной деятельности детей | Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.<br>Совместное творчество детей и взрослых |

### Программное обеспечение

|  |  |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие   |  |
| Парциальная программа  |  |
| О.С.Ушакова «Развитие речи дошкольников»   |  |
| Педагогические методики, технологии  |  |
| программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет».<br>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»; О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»: О.С. Ушакова «Придумай слово»; О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»;<br>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества у дошкольников «Развитие речи в картинках»<br>демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. |  |

### Связь с другими образовательными областями

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие<br>Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие |
|------------------------------------|---|

### 2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы см.п.23 ФОП

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными

особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

***В раннем возрасте (1 год - 3 года) п.23.5п.2***

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) п.23.5 п.3**

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы п.23.6:**

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства п. 23.7**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства п.23.8:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений используем научно-методическую разработку «Развитие речи», 2006г., гл.3, стр.18-26**

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик см.п.24-24.22 ФОП

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до



завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
  
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых

и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой

организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей,

обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>2</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Во второй части, формируемой участниками образовательных отношений используем научно-методическую разработку «Развитие речи» О.С. Ушакова, 2006г гл.3, стр.28-31.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.п.25-25.8 ФОП**

2.5.22. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.5.23. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.5.24. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5.25. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие

приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае

необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.26. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5.27. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5.28. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать

трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5.29. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. См.п.26-26.11 ФОП**

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;



обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье

каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии с научно-методической разработкой «Развитие речи» О.С.Ушакова, 2006г гл.9, стр.188-217

# Рабочая программа воспитания см.п.29 ФОО

## Целевой раздел рабочей программы воспитания.п.29.2.1

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 8» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад № 8»

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания п.29.2.2

### 1. Патриотическое направление воспитания. П.29.2.2.1

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### 2. Духовно–нравственное направление воспитания.п.29.2.2.2

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### 3. Социальное направление воспитания.п.29.2.2.3

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
  - 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
  - 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
  - 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
4. Познавательное направление воспитания. п.29.2.2.4
- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
  - 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
  - 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
  - 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания. п.29.2.2.5
- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
  - 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
  - 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
6. Трудовое направление воспитания. П.29.2.2.6
- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
  - 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
  - 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
7. Эстетическое направление воспитания. П.29.2.2.7
- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
  - 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
  - 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир,

способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.п.29.2.3

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).п.29.2.3.1

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                  | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
|--|--|--|

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.п.29.2.3.2

| Направления воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно– нравственное        | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. |



|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
|              |                    | Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.   |
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

### Содержательный раздел рабочей программы воспитания.см.п.29.3 ФОП

#### 1. Уклад МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова п.29.3.1

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова.

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова

|   |   |
|---|---|
| <b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>  | <i>Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования</i>   |
| <b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>   | <i>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова и законодательством РФ</i>  |
| <b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>                                 | <i>Есть банер МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова изображаемый при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего</i>   |
| <b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b> | <i>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.<br/>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.<br/>Улыбка – обязательная часть приветствия.<br/>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.<br/>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.<br/>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</i> |
| <b>Ключевые правила детского сада</b>   | <i>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</i>  |
| <b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>                                    | <i>Традиционным является проведение:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</i></li> <li>• <i>сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</i></li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</li> </ul>   |
| <b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>                   | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Брянской области, города Новозыбкова и детского сада  |
| <b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b> | <p>МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова находится в «спальном» районе г. Новозыбкова, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова (сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУ « Детская библиотека » – проводит совместные акции, экскурсии;</li> <li>• МБОУ СОШ № 1 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</li> <li>• Музей-интерактивные занятия, экскурсии</li> </ul> |

## 2. Воспитывающая среда образовательной организации. П.29.3.2

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## 3. Общности образовательной организации.п.29.3.3

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ « Детский сад № 8» г.Новозыбкова следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников *МБДОУ «Детский сад №8» г.Новозыбкова* и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 4. Задачи воспитания в образовательных областях. П.29.3.4

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.п.29.3.5**

#### 1. Работа с родителями (законными представителями).п.29.3.5.1

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова** в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

#### 2. События образовательной организации.п.29.3.5.2

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова** проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы детского сада и т. д.).

#### 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.п.29.3.5.3

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова**.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова** относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 6. Организация предметно-пространственной среды.п.29.3.6

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова**;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова**;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова** является гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 7. Социальное партнерство.п.29.3.7

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

#### **Организационный раздел рабочей программы воспитания.п.29.4-29.4.3.2**

В основе процесса воспитания детей в **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова** лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп дети из семей мигрантов и так далее), и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно– нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений научно-методическая разработка «Развитие речи», О.С. Ушакова, 2006**

**Цель: «создание им условий нормальной жизни и полноценного развития, в результате чего человек сам мог бы обеспечить эти условия в опыте самостоятельной жизни развития».**

**В соответствии с этим смыслом система целей такого образования выглядит в следующем виде:**

| №п/п | Условия нормальной жизни  | Качество полноценного развития  |
|------|---|---|
|      | Здоровье организма и психики, т.е. психосоматический комфорт  | Психологическая и физическая культура как доскональное знание своей психики и организма, закономерных возможностей их развития и функционирования, способность обеспечить их сохранение и развитие в дальнейшей жизни, знание и исключение вредных воздействий на организм и психику. |
|      | Нормальные отношения с окружающими людьми (искренние, доверительные, участливые, заботливые)                                  | Преобладание человеколюбия над эгоизмом, культура делового сотрудничества и межличностных отношений, широкий круг талантов.   |
|      | Удовлетворенность каждой осуществляемой деятельностью от успешности решения их задач до достойной материальной обеспеченности | Свобода выбора деятельностей и широкий круг талантов  |
|      | Гармония деятельностей как система реализующая интересы человека, не  | Свобода выбора деятельностей и широкий круг талантов и наличие  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | превышающая его возможности   | организаторского таланта   |
|  | Чистая совесть  | Духовно-нравственные качества личности (честность, порядочность, ответственность, ориентация на высшие ценности культуры)  |
|  | Чувства национального и личного достоинства   | Знание ценностей прошлого и настоящего своих рода, народа, страны. Наличие духовно-нравственных качеств и широкого круга талантов.   |
|  | Эстетический вкус как способ различения красот и безобразий мира  | Знание прошлого и настоящего эстетической культуры своего и других народов своей страны, мировой художественной культуры, способность самостоятельно анализировать и оценивать эстетические ценности и таланта в любой эстетической сфере. |
|  | Свобода (воля) как возможность строить обстоятельства собственной жизни в соответствии со своими интересами, учитывая объективные законы природы и общества | Знание известных законов природы и общества, широкий круг талантов (до гениальности и святой мудрости) социальная позиция гражданина, культурно-историческая, духовно-космическая  |
|  | Справедливое жизнеустройство общества, т.е. исключение паразитизма одних за счет других   | От гражданина до духовно-космической личности несомненно их участие в созидании справедливого жизнеустройства общества   |

#### Планируемые результаты в виде:

Возможностей развития детей раннего возраста от 11-2,5 лет см. стр .9

Возможностей развития младших дошкольников от 2-2,5 лет до 3-3,5 см. стр .10-11

Возможностей развития средних дошкольников от 3-3,5 до 4-4,5 лет см. стр .11-12

Возможностей развития старших дошкольников от 4-4,5 до 5-6 лет см. стр .13-14

**Тематический план научно-методической разработки Развитие речи»**

**Система занятий по формированию здорового образа жизни в разных возрастных группах см.стр.28-31**

| Тема                               | Краткое содержание  |
|------------------------------------|---|
| Уроки мойдодыра                    | Способствовать привитию культурно-гигиенических навыков, сформировать представление о том, для чего нужны салфетки  |
| Человеку о человеке                | Сформировать представление о человеке, как составной части сложного понятия «люди». Дать понятия о сходствах и различиях между людьми.  |
| Закаляйся, если хочешь быть здоров | Сформировать представление о здоровье как об одной из основных ценностей, воспитывать отношение к больному, как существу страдающему, нуждающемуся в заботе, внимании и помощи.<br>Подвести детей к пониманию необходимости бережного отношения к чужому и своему здоровью. |
| Для здоровья много ль надо         | Способствовать различению ключевых движений для женского, мужского и старческого организмов.  |
| Человек и природа                  | Помочь детям увидеть значимость животных в сохранении и укреплении здоровья людей. Способствовать формированию бережного отношения ко всему живому.   |
| Мы все такие разные                | Развивать способность детей к сопереживанию; уточнение представлений о добре и зле. Формировать представление о совести, как чувстве нравственной ответственности за свое поведение перед Богом, обществом и всем окружающим.   |



|  |   |
|--|---|
| Предупреждаем травматизм, оказываем помощь | Учить быть осторожными, осмотрительными. Прививать навыки правильного поведения, учить использовать полученные знания в жизни |
|--|---|

### 3. Организационный раздел: раздел 4 ФОП

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы п.30

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия<sup>9</sup>);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной

педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. п.31.3-31.13**

#### **Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория *МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова*, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС *МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова* создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС *МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова* учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится *МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова*;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников *МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова*, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в *МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова*;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в *МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова*;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС *МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова* обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В *МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова* созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование

для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды,

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками

**МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова** оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

**МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова** имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед,);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова** создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, экологических троп на территории **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова**, музеев, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

**МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова** использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова** составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

### **Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.п.32-32.10**

В **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова** созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников **МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова**;

### **Материально-техническое обеспечение**

Площадь здания Учреждения составляет 1127,4 кв.м. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное. Общая площадь земельного участка составляет кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя двухэтажное здание Учреждения и хозяйственный блок. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку, сад и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

#### **Материально – техническое оснащение Учреждения**

Для максимального развития образовательного потенциала воспитанников созданы условия:

- методический кабинет;
- спортивный - музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок;
- групповые помещения.

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером и цветным принтером, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении. Спортивный зал оснащен: спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (гимнастические скамейки, маты, мячи, гимнастические палки, обручи, коррекционные дорожки, тоннели, кольцебросы и др.); мягкими модулями; нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики и др.) В музыкальном зале имеется: пианино, синтезатор, музыкальный центр, стационарный мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, фонотека (диски, аудиокассеты); шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами, ноутбук, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки; музыкально-дидактические игры и игрушки; различные виды театров, ширмы; сценические костюмы, атрибуты для танцев, а также необходимая учебно-методическая литература и периодические издания по музыкальному развитию детей. В кабинете учителя-логопеда: компьютер, дидактический стол, игровой стол для песка и воды, наглядно-дидактический материал, сенсорные игрушки. Групповые помещения состоят из: игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно-

пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Спальни оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### **Обеспечение безопасных условий в Учреждении**

Безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении обеспечиваются по средству тревожной кнопки, пожарной сигнализацией СОУЭ ВЭРС – ПК. Территория Учреждения ограждена по всему периметру, ограждение – металлическая сетка на железных столбах, оборудовано одним въездом автотранспорта и одним проходом для людей. Вход в здание оборудован металлическими дверями. В Учреждении действует пропускной режим. В здании Учреждения и по периметру территории установлено видеонаблюдение.

### **Распорядок и/или режим дня**

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

### **Режим дня группы полного дня для детей от 1,5 года до 3 лет. 35.16 ФОП**

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-

20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

| <b>Содержание</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| <b>Холодный период года</b>   |              |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); утренняя гимнастика                       | 7.15–8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30–9.00    |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00–9.30    |
| Занятия, в игровой форме по подгруппам  | 9.30–9.40    |
|   | 9.50-10.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00–11.30  |
| Второй завтрак  | 10.30-11.00  |
| Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность детей                                    | 11.30–12.00  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00–12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30–15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30–16.00  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00–16.30  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 16.00-16.10  |
|   | 16.20-16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой               | 16:30–17.45  |
| <b>Теплый период года</b>   |              |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); утренняя гимнастика                       | 7.15 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30–9.00    |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.00–9.30    |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)          | 9.30–9.40    |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)   | 9.40–9.50    |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)   | 9.50–10.00   |
| Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)                                  | 10:00–10:20  |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки  | 10:20–11:30  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11:30–12:00  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12:00–12:30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15:30–16:00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16:00–16:30  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой                                    | 16:30–17.45  |

**Холодный период года**

| Содержание   | 3-4 года           | 4-5 лет            | 5-6 лет            | 6-7 лет            |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)       | 7.15-8.30          | 7.15-8.30          | 7.15-8.30          | 7.15-8.30          |
| Завтрак  | 8.30-9.00          | 8.30-8.50          | 8.30-8.50          | 8.30-8.50          |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50-9.00          | 8.50-9.00          | 8.50-9.00          | 8.50-9.00          |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | <b>9.00-9.15</b>   | <b>9.00-9.20</b>   | <b>9.00-9.25</b>   | <b>9.00-9.30</b>   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, второй завтрак                                | 10.00-12.00        | 10.10-12.10        | 10.50-12.25        | 11.10-12.35        |
| Обед   | 12.00-13.00        | 12.30-13.00        | 12.35-13.00        | 12.40-13.00        |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                               | 13.00-15.30        | 13.00-15.25        | 13.00-15.25        | 13.00-15.25        |
| Полдник  | 15.30-16.00        | 15.25-15.50        | 15.25-15.50        | 15.25-15.50        |
| Занятия (при необходимости) -  | <b>15.50-16.05</b> | <b>15.50-16.10</b> | <b>15.50-16.15</b> | <b>15.50-16.20</b> |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | <b>16.05-16.30</b> | <b>16.10-16.30</b> | <b>16.15-16.35</b> | <b>16.20-16.40</b> |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой  | <b>16.30-17.45</b> | <b>16.30-17.45</b> | <b>16.35-17.45</b> | <b>16.40-17.45</b> |

**Режим дня на ТЕПЛЫЙ период года период года в МДОУ №8**

| Содержание   | Группы      |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.) | 7.15-8.30   | 7.15-8.30   | 7.15-8.30   | 7.15-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак   | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                     | 9.20-12.00  | 9.15-12.10  | 9.15-12.25  | 9.15-12.35  |
| Обед   | 12.00-13.00 | 12.10-13.00 | 12.25-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. постепенный подъем, закаливающие процедуры                       | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник  | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой  | 16.30-17.45 | 16.30-17.45 | 16.30-17.45 | 16.30-17.45 |

## Виды детской деятельности в течение дня

| Возраст  | Регламентированная деятельность, мин | Нерегламентированная деятельность |                 |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
|          |                                      | Совместная                        | Самостоятельная |
| 2-3 года | 2 по 10м                             | 7-7,5                             | 3-4             |
| 3-4 года | 2 по 15 м                            | 7-7,5                             | 3-4             |
| 4-5 лет  | 2 по 20 м                            | 7                                 | 3-3,5           |
| 5-6 лет  | 2-3 по 25м                           | 6-6,5                             | 2,5-3,5         |
| 6-7 лет  | 3 по 30м                             | 5,5-6                             | 2,5-3           |

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Максимально допустимый объем недельной нагрузки 1ч30м

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

для детей 3-4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем недельной нагрузки 2ч45м

**Средняя группа (от 4 до 5)**

для детей 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Максимально допустимый объем недельной нагрузки 4ч

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

для детей возраста от 5 до 6 лет планируют 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем недельной нагрузки 6ч15

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

для детей возраста 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем недельной нагрузки 8ч

### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» г. Новозыбкова

#### СОГЛАСОВАН

На Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №8» г. Новозыбкова  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

#### УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 8» г. Новозыбкова  
№ 66 - ОД «31.08.»2023 г.

## Годовой календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год Пояснительная записка

Настоящий годовой календарный учебный график разработан для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» г. Новозыбкова (далее МБДОУ) на 2023 – 2024 учебный год в целях реализации основной образовательной программы МБДОУ. ДОУ реализует основную общеобразовательную программу принятую решением педагогического совета, в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям



воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).

- Уставом МБДОУ «Детский сад №8» г. Новозыбкова

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- работа МБДОУ в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБ ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с заведующим и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1. Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10, 5 часовым пребыванием детей (с 07.15 ч до 17.45 ч).
2. Продолжительность учебного года в ДОУ составляет 9 месяцев (3 недели):
  - начало учебного года 01 сентября 2023 г.,
  - окончание 31 мая 2024 г.
3. Каникулярный период: зимний с 01.01.2024г. по 07.01.2024г., летний с 12.07.2024г. по 23.08.2024г.
4. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности с 01.09.2023г по 16.09.2023; с 15.05.2024-26.05.2024г.
5. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
6. Адаптационный период в младших группах и группах второго раннего возраста с 01 сентября по 30 сентября 2023г.
7. Комплектация групп (4 группы):
  - вторая группа раннего возраста – 1 (от 2 до 3 лет)
  - младшая группа – 1 (от 3 до 4 лет)
  - средняя группа – 1 (от 4 до 5 лет)
  - старшая группа – 1 (от 5 до 6 лет)
9. Регламентирование образовательного процесса:
  - во второй группе раннего возраста в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 10 мин,
  - в младшей группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности 30 мин. с перерывом 10 мин.
  - в средней группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 40 мин. с перерывом 10 мин.; во второй половине дня не более 20 мин.
  - в старшей группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 1ч 15 мин. с перерывами по 10 мин.; во второй половине дня не более 25 мин.В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
10. Дополнительные формы образования проводятся во второй половине дня с сентября 2023 г. по май 2024г.
11. В летний период с 01.06.2024г. по 13.07.2024г. воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием. В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера.

**Годовой календарный учебный график  
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8»  
 г. Новозыбкова на 2023 – 2024 учебный год**

| № п/п | Содержание  | Возрастные группы                      |  |  |   |
|-------|---|--|--|--|---|
|       |   | II группа раннего возраста (2 – 3 лет) | Младшая группа (3 – 4 лет)                             | Средняя группа (4 – 5 лет)                             | Старшая группа (5-6 лет)                                |
| 1     | Кол-во возрастных групп в каждой параллели  | 1                                      | 1  | 1  | 1   |
| 2     | Начало учебного года  | 01.09.2023                             | 01.09.2023   | 01.09.2023   | 01.09.2023  |
| 3     | Окончание учебного года   | 31.05.2024                             | 31.05.2024   | 31.05.2024   | 31.05.2024  |
| 4     | Продолжительность учебного года, всего, в том числе:                                      | 38 недель                              | 38 недель  | 38 недель  | 38 недель   |
|       | 1-ое полугодие  | 17 недель                              | 17 недель  | 17 недель  | 17 недель   |
|       | 2-ое полугодие  | 21 недель                              | 21 недель  | 21 недель  | 21 недель   |
| 5     | Продолжительность учебной недели  | 5 дней (понедельник – пятница)         | 5 дней (понедельник – пятница)                         | 5 дней (понедельник – пятница)                         | 5 дней (понедельник – пятница)                          |
| 6     | Время работы возрастных групп   | 10,5 часов<br>7.15-17.45               | 10,5 часов<br>7.15-17.45                               | 10,5 часов<br>7.15-17.45                               | 10,5 часов<br>7.15-17.45                                |
| 7     | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности                                | 10 мин.                                | 15 мин.  | 20 мин.  | 25 мин.   |
| 8     | Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня) | 1 половина дня<br>18 мин.              | 1 половина дня<br>30 мин.<br>2 половина дня<br>15 мин. | 1 половина дня<br>40 мин.<br>2 половина дня<br>20 мин. | 1 половина дня<br>1,1 мин.<br>2 половина дня<br>20 мин. |
| 9     | Перерыв между НОД   | 10мин                                  | 10 мин   | 10 мин   | 10 мин  |
| 10    | Педагогическая диагностика на начало года   | 01.09.2023                             | 01.09.2023   | 01.09.2022   | 01.09.2022  |
| 11    | Педагогическая диагностика на конец года  | 16.05.2024                             | 16.05.2024   | 16.05.2024   | 16.05.2024  |
| 12    | Сроки проведения каникул зимних и летних  | 01.01.2024-<br>07.01.2024;             | 01.01.2024-<br>07.01.2024;                             | 01.01.2024-<br>07.01.2024;                             | 01.01.2024-<br>07.01.2024;                              |
|       |   | 13.07.2024-<br>23.08.2024              | 13.07.2024-<br>23.08.2024                              | 13.07.2024-<br>23.08.2024                              | 13.07.2024-<br>23.08.2024                               |
| 13    | Работа учреждения в летний период   | 01.06.2024<br>12.07.2024               | 01.06.2024<br>12.07.2024                               | 01.06.2024<br>12.07.2024                               | 01.06.2024<br>12.07.2024                                |

### Учебный план на 2023-2024 уч.год

|   |  |                 |                        |                       |
|---|--|-----------------|------------------------|-----------------------|
| Направления развития.<br>Образовательные<br>области. НОД        | Количество занятий (в пятидневную неделю/ месяц)<br>Объем недельной образовательной нагрузки в часах и минутах)  |                 |                        |                       |
|   | Вторая группа<br>раннего возраста<br>10м   | Младшая<br>15м. | Средняя группа<br>20м. | Старшая группа<br>25м |
| <b>Обязательная часть</b>                                       | <b>Основная образовательная программа, разработанная с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеева 2019г., ФОП</b> |                 |                        |                       |
| <b>Познавательное развитие</b>                                  |  |                 |                        |                       |
| Познавательное развитие   | 1/4<br>10м   | 2/8<br>30м      | 2/8<br>40м             | 3/12<br>1 ч 15 мин.   |
| <b>Развитие речи</b>  |  |                 |                        |                       |
| Развитие речи   | 2/8<br>20м.  | 1/4<br>15м.     | 1/4<br>20м             | 1/4<br>25м            |
| Подготовка к обучению грамоте                                   | -  |                 |                        | -                     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                      |  |                 |                        |                       |
| Рисование   | 1/4<br>10м   | 1/4<br>15м      | 1/4<br>20м.            | 2/8<br>50м.           |
| Лепка   | 1/4<br>10м   | 0.5/2<br>7.5м.  | 0.5/2<br>10м           | 0.5/2<br>12,5м        |
| Аппликация  | -  | 0.5/2<br>7.5м   | 0.5/2<br>10м           | 0.5/2<br>12,5м        |
| <b>Музыка</b>   |  |                 |                        |                       |
| Музыка  | 2/8<br>20м.  | 2/8<br>30м.     | 2/8<br>40м.            | 2/8<br>60м.           |
| <b>Физическое развитие</b>                                      |  |                 |                        |                       |
| Физическая культура   | 3/12<br>30м.   | 3/12<br>45м.    | 3/12<br>60м.           | 3/12<br>1ч15м.        |
| <b>итого</b>  | <b>1ч.40м.</b>   | <b>2ч.30м.</b>  | <b>3ч20м</b>           | <b>5 ч25м</b>         |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                       |  |                 |                        |                       |
| «Социализация», «Труд», «Безопасность»                          | Путем интеграции с другими образовательными областями  |                 |                        |                       |
| <b>Итого:</b>   | <b>1ч 40м</b>  | <b>2ч 45м</b>   | <b>3ч 40м</b>          | <b>5ч 50м</b>         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> | О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников».  |                 |                        |                       |
| Развитие речи   | -  | 1/4<br>15м      | 1/4<br>20м.            | 1/4<br>25м            |

#### Дополнительные образовательные программы

Платные

Дополнительная образовательная программа «Подготовка руки к письму», разработана на основании методического пособия М. Ю. Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду» М. : «СФЕРА»2004 г;

Дополнительная образовательная программа «Мукосолька», разработана в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в основу положена технология и методические разработки автора Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

Дополнительная образовательная программа «Пластилиновое чудо», разработана в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в основу положена технология и методические разработки автора Давыдовой Г.Н. «Детский дизайн пластилинография», «Пластилинография».

«Пластилиновое чудо» ¼ 15

«Мукосолька» ¼ 20

«Подготовка руки к письму» ¼ 25

### **Бесплатные**

Дополнительная программа «Умелые ручки» разработана на основании « Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Воспитание дошкольника в труде» В.Г. Нечаева, «Воспитание и обучение детей шестого года жизни» Л.А.Паромонова. Данная программа направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда.

Дополнительная программа «Чудо шашки» » разработана на основании учебного пособия «Шашки для детей»/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

«Чудо-шашки» ¼ 25мин

«Чудо-шашки» ¼ 30мин

### **3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

**Сентябрь:** 1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Мероприятия   | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
|---|-----------------------|----------------------------------|---|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>  |                       |                                  |   |
| День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам   | 4–7 лет               | Сентябрь                         | Воспитатели в группах                     |
| Конкурс рисунка к Международному дню мира   | 3–7 лет               |                                  | Воспитатели Старшего дошкольного возраста |
| Игра «Зарница» (вместе с родителями)  | 4–7 лет               | Октябрь                          |   |
| День народного единства   | 3–7 лет               | Первая неделя ноября             |   |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: экскурсия в сквер с тематическим памятником | 5–7 лет               | Ноябрь                           | Методист                                  |
| Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»  | 3–7 лет               | Первая неделя декабря            | Методист                                  |
| Утренник ко Дню защитника Отечества   |                       | Третья неделя февраля            | Горленко Н.А                              |
| Конкурс поделок «День защитника Отечества»  | 4–7 лет               | Февраль                          | Воспитатель                               |
| <b>Социальное направление воспитания</b>  |                       |                                  |   |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»   | 3–7 лет               | Сентябрь                         | методист.                                 |
| Праздник осени  | 1–7 лет               | Последняя неделя октября         | Воспитатели                               |
| Конкурс поделок «День матери»   | 3–7 лет               | Ноябрь                           | Воспитатели                               |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>  |                       |                                  |   |
| Утренник ко Дню знаний  | 1–7 лет               | Первая неделя сентября           | Воспитатели<br>Методист                   |
| Международный день распространения грамотности: беседы по группам   | 4–7 лет               | Сентябрь                         | Воспитатели в группах                     |
| Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»   | 4–7 лет               | Апрель                           | Методист                                  |

### 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]..
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.:



- Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
  30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
  31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
  32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
  33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
  34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
  35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
  36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
  37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
  38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
  39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

## 4. Презентация ООП Д

ООП ДО ориентирована на воспитанников от *1 года до 7 лет*.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие *МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.*

*Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова и семьи.*

*Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).*

*Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.*

*МБДОУ «Детский сад № 8» г.Новозыбкова предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.*